



## Piano Annuale per l'Inclusione a. s. 2020 /2021

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<input type="checkbox"/> <b>minorati vista</b>	2
<input type="checkbox"/> <b>minorati udito</b>	1
<input type="checkbox"/> <b>Psicofisici</b>	38
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
<input type="checkbox"/> <b>DSA</b>	46
<input type="checkbox"/> <b>ADHD/DOP</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Borderline cognitivo</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Socio-economico</b>	25
<input type="checkbox"/> <b>Linguistico-culturale</b>	9
<input type="checkbox"/> <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	121
<b>% su popolazione scolastica</b>	11,8 %
<b>N° PEI redatti dai GLHO/GLO</b>	41
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	51
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	29

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo, in classe
	Attività in presenza laboratoriali integrate; laboratori inclusivi, attività di recupero
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza
<b>PEA</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo in classe e fuori dalla classe
	Attività in presenza laboratoriali integrate; laboratori inclusivi, attività di recupero
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo
	Attività in presenza laboratoriali integrate; laboratori inclusivi, attività di recupero
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale

	Integrata o Didattica a Distanza
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Progettazione e coordinamento
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	Rilevazione dei bisogni e coordinamento
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologo/a esterni; sportello d'ascolto d'Istituto per il sostegno agli alunni, ai docenti e alle famiglie. Percorso affettività primaria e secondaria; attività di orientamento per la scelta delle scuole superioris

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì (anche in assenza di una figura professionale specifica)
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Partecipazione a GLHO/GLO	No
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Partecipazione a GLHO/GLO	Sì
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	NO				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Potenziare il lavoro di gruppo per alunni con difficoltà in collaborazione tra corpo docente, educatori e funzioni strumentali.

Consolidare le attività di passaggio delle informazioni tra gli insegnanti coinvolti.

Adozione del nuovo PEI Nazionale e coinvolgimento del GLO nel progetto educativo e didattico relativo agli alunni interessati

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Attivare ulteriori percorsi di formazione e di aggiornamento su specifiche tematiche riguardanti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Verranno utilizzati i documenti di progettazione seguendo una valutazione in base alle reali potenzialità di ogni alunno con bisogni educativi speciali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti di sostegno, insegnanti di classe ed educatori. L'insegnante è di sostegno alla classe prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tener conto dell'orario delle discipline. Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni educative e didattiche anche attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona mediante attività laboratoriali, attività per piccoli gruppi, tutoring, peer to peer e attività individualizzata. La collaborazione tra i docenti curricolari e i docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Consolidare la collaborazione con i servizi NPIA presenti sul territorio e con le figure professionali esterne che seguono i nostri alunni. L'Istituto si propone inoltre di individuare nuove strategie e nuove forme di collaborazione con l'Ente Locale; in particolare si tenterà un migliore coordinamento con le risorse presenti sul territorio (spazio giovani e altro) al fine di coinvolgere il maggior numero possibile di studenti in difficoltà.

La Scuola Primaria continuerà ad effettuare, in collaborazione con l'ASL, lo screening per

l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (alunni delle classi prime e seconde e terze).

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia continuerà ad essere coinvolta nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli attraverso la condivisione del PEI o del PDP, l'assunzione diretta di corresponsabilità educativa, la gestione dei comportamenti e la responsabilizzazione degli studenti rispetto agli impegni assunti.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

E' necessario proseguire nel miglioramento del curriculum verticale attivando interventi di continuità per promuovere e ottimizzare qualsiasi percorso formativo inclusivo.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Sulla base delle risorse presenti nel territorio, si auspica una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali, associazioni sportive e di volontariato.

- pomeriggi a scuola (la scuola resta aperta e propone diversi laboratori come cineforum, teatro, informatica e spazio compiti, corsi di recupero);
- proposta di collaborazione con gli enti sociali di volontariato, con il Centro Caspita e con il Centro i Portici per la realizzazione di laboratori;
- laboratori artistici, tecnologici, musicali; sportivi;
- coding/robot;
- attività di classi aperte.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si auspica una sempre maggiore acquisizione di risorse (umane ed economiche) per una distribuzione sempre più mirata e rispettosa delle esigenze degli alunni.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Nel nostro Istituto esistono figure (FFSS Continuità/Orientamento) preposte alla stesura di curricoli verticali, di progetti ponte e di orientamento per la scelta della Scuola Secondaria di Secondo Grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22/06/2021  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2021**